

I. Соответствие содержания е-УМК «Уроки Кирилла и Мефодия» предметным результатам ФГОС и программе по предмету Окружающий мир

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Человек и природа</i>					
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники 	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	1, 5, 6, 13	1, 2, 3,5		
	<p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>			1	
	<p>Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p>			4	

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения 	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	3, 5, 6, 10, 13	5, 6		
	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	5, 6, 7, 10, 13	5, 6		
	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).				7
	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).			4, 7	8
	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.			3, 5	5

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; 	<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p>		5		5
	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p>				10
	<p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>			3	
	<p>Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	1, 5, 6, 8, 11, 13	5, 6, 7	4, 5, 6, 7, 8	

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; планировать, 	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	5	9	11	
	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашняя животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	5, 6, 8, 11, 13	5, 6, 8	4, 5, 9, 10	
	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i>			2, 5, 6, 7	

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).				9
	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	7	1, 2, 5, 10	2, 3, 4, 5, 7	6
	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.		5, 10	3, 4, 5, 6, 12	

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	4, 7, 12, 13, 15			1, 2, 3, 4
Человек и общество					
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место 	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p>		11		
	<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p>		11		

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую 	<p><i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p>				
	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i>. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>	14			
	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p>	2, 4			
	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	2, 9	11		

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной 	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	8	11	7	
	<p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p>	9			
	<p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>				
	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p>		12		11

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p>				11
	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>		12		11
	<p>Россия на карте, государственная граница России.</p>		12		
	<p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>		12		

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.		12		11
	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.				
	Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.				

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.				13, 14
	<i>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i>				12

II. Соответствие содержания е-УМК «Уроки Кирилла и Мефодия» предметным результатам ФГОС и программе по предмету Русский язык

Таблица 1

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Фонетика и графика</i>					
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <p>Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	3, 4, 5	1, 2	14	
	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p>	4, 5	1, 2, 14	14	

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	4	1		
	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1			
	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1			
Орфоэпия					
Выпускник получит возможность научиться <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i> • <i>соблюдать нормы</i> 	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1, 2	2		

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);					
Состав слова (морфемика)					
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. <p>Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>		6, 7, 13	2, 3, 4	9
Лексика					
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует 	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения</i></p>		8, 9, 10	1	2, 5

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>уточнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<p>слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>				
Морфология					
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> определять грамматические признаки имён существительных — 	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>		8, 9, 10	5	

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>род, число, падеж, склонение;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. 	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p>		8	6	3
	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>		9	10	5
	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p>			7	7
	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем</p>		10	8, 9	4

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>				
	Имя числительное			12	6
	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>				8
	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>		12	5	
	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица <i>не</i> , её значение.				11
Синтаксис					
Выпускник научится • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	4	1	9

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с 	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>		5, 11	11	
	<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>		5, 11	11	10
	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p>				11

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения. 	<p>Различение простых и сложных предложений.</p>				11
Орфография и пунктуация					
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в 	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	1 – 5	2, 4, 7, 14, 15	1 – 14	1 – 14

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>соответствии с изученными правилами правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. 	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сочетания жи—ши¹, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; · сочетания чк—чн, чт, щн; · перенос слов; · прописная буква в начале предложения, в именах собственных; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроизносимые согласные; · непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); · гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; · разделительные ъ и ь; · мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>); · безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); · безударные окончания имён прилагательных; · раздельное написание предлогов с личными местоимениями; · не с глаголами; · мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); · мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; 	1, 4, 5	2, 4, 7, 14, 15	2, 3, 4, 7, 9, 10	3, 4, 8, 11, 12

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> ·безударные личные окончания глаголов; ·раздельное написание предлогов с другими словами; ·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; ·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. 				
Развитие речи					
<p>Выпускник научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; 	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	1	4, 16	1, 13, 14	1, 5, 12, 13, 14

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при 	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>				

Умения из ООП НОО	Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). 					

III. Соответствие содержания е-УМК «Уроки Кирилла и Мефодия» предметным результатам ФГОС и программе по предмету Обучение грамоте

Таблица 2

Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"
Фонетика	
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16

Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"
<p>Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p>	
Графика	
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	2 – 16
Чтение	
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Письмо	
<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных</p>	5, 6, 8, 9, 12

Содержание программы	Упражнения на дисках "КиМ"
<p>букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	
<i>Слово и предложение</i>	
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16
<i>Орфография</i>	
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·раздельное написание слов; ·обозначение гласных после шипящих (<i>ча — ща, чу — щу, жи — ши</i>); ·прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ·перенос слов по слогам без стечения согласных; ·знаки препинания в конце предложения. 	6, 7, 12, 14, 15
<i>Развитие речи</i>	
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	6, 8, 9, 12, 14

IV. Соответствие содержания е-УМК «Уроки Кирилла и Мефодия» предметным результатам ФГОС и программе по предмету Математика

Таблица 1

Содержание ООП НОО	Содержание программы по предмету	уроки 1 класса	уроки 2 класса	уроки 3 класса	уроки 4 класса
<i>Числа и величины</i>					
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · классифицировать числа по одному или 	Счёт предметов.	4,6,7,8,9,10			
	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	5,10,26	1,2	22,23	2
	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	3,26	2	24	3,6
	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Единицы вместимости (литр). Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.		18,19	7	23,24,25,26

<p>нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. 	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).			11	27,28
Арифметические действия					
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять действия с величинами; · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). 	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	11,12,13,14, 15,27,33,34, 35,36,37,38	3,4,5,6,7,20, 21,22,23,24, 26,30,32	1,2,3,4,5,6 15,17,19, 20,25,27	13
	Таблица сложения.	6,7,8,9,21, 22,23,24,25, 28,29,30,31, 32			
	Таблица умножения.		28,29,31	2,3,4,5,6	
	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	18	21,27		9,17
	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		12,13	8,9	11,21
	Деление с остатком.			21	
	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		17	10	22
	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	17	25	16,18	10,14,15
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления			26,28	7,8,12,16	

	многозначных чисел.				
Работа с текстовыми задачами					
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; · решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); · решать задачи в 3—4 действия; · находить разные способы решения задачи. 	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	18,19,20	8,9,10,11,14,15,16,33	14	18
	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	15,16,20		7	
	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.			13	19,20
	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.				29,30
Пространственные отношения. Геометрические фигуры					
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, 	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	2			
	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для	2		29,30	4,5

квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	выполнения построений.					
	Геометрические формы в окружающем мире.	1				
Геометрические величины						
Выпускник научится: · измерять длину отрезка; · вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. <i>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.			12,30	23,24	
Работа с информацией						
Выпускник научится: · устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; · читать несложные готовые таблицы; · заполнять несложные готовые таблицы. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;</i> <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;</i> <i>интерпретировать информацию,</i>	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1,3,11,13,32,33,38	2,3,6,7,32	2,12,25,27	1,4,5,6,8	
	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.		8,9,10,14,15,26,32	2,24		1,7,8
	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1,2,7,12,13,14	2,6	2		10,14
	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	9,12,13,14,22,33,38	7,19	2,13,14		6,7,9

<i>полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<i>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблиц. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</i>	9,12,21,32,33,37,38	8,9,22,32,33	2,13,14,24	5,8,9
--	---	---------------------	--------------	------------	-------

Таблица 2

Содержание программы	уроки 1 класса	уроки 2 класса	уроки 3 класса	уроки 4 класса
Числа и величины				
Счёт предметов.	4 – Счет объектов. 6 – Числа 1,2,3. 7 – Состав числа 4. 8 – Состав числа 5. 9 – Числа 6 – 10, 0. 10 – Числовой ряд.			
Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	5 – Узнавание цифр. 10 – Числовой ряд. 26 – Числа 10 – 20.	1 – Образование чисел 20 – 100. 2 – Порядок следования чисел.	22 – Нумерация чисел 100 – 1000. 23 – Разрядные слагаемые.	2 – Тысяча, миллион, миллиард. Разряды и классы.
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	3 – Столько же. Больше. Меньше. 26 – Числа 10 – 20.	2 – Порядок следования чисел.	24 – Сравнение трехзначных чисел.	3 – Сравнение многозначных чисел. Сумма разрядов. 6 – Числовой луч.
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Единицы вместимости (литр). Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.		18 – Единицы измерения. 19 – Измерение несколькими единицами.	7 – Кратное сравнение.	23 – Единицы длины и соотношения между ними. 24 – Единицы площади и соотношения между ними. 25 – Единицы массы и соотношения между ними. 26 – Единицы

				времени и соотношения между ними.
Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).			11 – Доли.	27 – Доли. 28 – Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель.
Арифметические действия				
Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	11 – Сложение и вычитание числа 1. 12 – Сложение и вычитание числа 2. 13 – Сложение и вычитание числа 3. 14 – Сложение и вычитание числа 4. 15 – Увеличить – уменьшить. 27 – Сложение с переходом через десяток. 33 – Вычитание с переходом через десяток. 34 – Вычитание из числа 11. 35 – Вычитание из числа 12. 36 – Вычитание из числа 13. 37 – Вычитание из числа 14. 38 – Вычитание из числа 15, 16, 17 и 18.	3 – Сложение и вычитание без перехода через десяток. 4 – Сложение вида $47 + 3$. 5 – Вычитание вида $40 - 3$, $40 - 13$. 6 – Переход через десяток вида 45 ± 8 . 7 – Переход через десяток вида 45 ± 18 . 20 – Умножение. Подготовительные задания. 21 – Замена сложения умножением. 22 – Умножение в практических задачах. 23 – Вычисление произведения. 24 – Сравнение произведений. 26 – Деление. 30 – Деление на 2. 32 – Деление на 3.	1 – Умножение и деление. Смысл действий. 2 – Умножение и деление на число 4. 3 – Умножение и деление на число 5. 4 – Умножение и деление на число 6. 5 – Умножение и деление на числа 7, 8, 9. 6 – Умножение и деление на числа 1, 0, 10. 15 – Умножение и деление круглыми десятками. 17 – Внетабличное умножение. 19 – Внетабличное деление. 20 – Деление двузначного числа на двузначное. 25 – Приемы устного сложения и вычитания. 27 – Приемы устного умножения и деления.	13 – Умножение на 1 и 0. Умножение на 10, 100, 1000.
Таблица сложения.	6 – Числа 1,2,3. 7 – Состав числа 4.			

	8 – Состав числа 5. 9 – Числа 6 – 10, 0. 21 – Состав числа 6. 22 – Состав числа 7. 23 – Состав числа 8. 24 – Состав числа 9. 25 – Состав числа 10. 28 – Прибавление чисел 2, 3 и 4. 29 – Прибавление числа 5. 30 – Прибавление числа 6. 31 – Прибавление числа 7. 32 – Прибавление чисел 8 и 9.			
Таблица умножения.		28 – Умножение чисел 0, 1, 10. 29 – Умножение числа 2. 31 – Умножение числа 3.	2 – Умножение и деление на число 4. 3 – Умножение и деление на число 5. 4 – Умножение и деление на число 6. 5 – Умножение и деление на числа 7, 8, 9. 6 – Умножение и деление на числа 1, 0, 10.	
Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	18 – Связь сложения с вычитанием.	21 – Замена сложения умножением. 27 – Связь умножения и деления.		9 – Проверка сложения и вычитания. 17 – Проверка умножения и деления.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		12 – Подготовка к решению уравнений. 13 – Решение уравнений.	8 – Уравнения со сложением и вычитанием. 9 – Уравнения с	11 – Уравнения с неизвестным слагаемым,

			умножением и делением.	уменьшаемым ... 21 – Уравнения с неизвестными множителем, делителем ...
Деление с остатком.			21 – Деление с остатком.	
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		17 – Порядок выполнения действий.	10 – Порядок действий.	22 – Порядок выполнения действий.
Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	17 – Перестановка слагаемых.	25 – Переместительное свойство.	16 – Умножение суммы на число. 18 – Деление суммы на число.	10 – Переместительное и сочетательное свойства сложения. 14 – Переместительное и сочетательное свойства умножения. 15 – Распределительное свойство умножения.
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.			26 – Приемы письменного сложения и вычитания. 28 – Приемы письменного умножения и деления.	7 – Письменное сложение многозначных чисел. 8 – Письменное вычитание многозначных чисел. 12 – Письменное умножение

				многочисленных чисел. 16 – Письменное деление многочисленных чисел.
Работа с текстовыми задачами				
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	18 – Связь сложения с вычитанием. 19 – Простые задачи разных видов. 20 – Задачи в два действия.	8 – Целое части. Подготовка к решению задач. 9 – Как узнать целое? Часть? 10 – Целое и части. Решение задач с помощью схем. 11 – Целое и части. Решение задач без помощи схем. 14 – Задачи в два действия. 15 – Задачи. 1 или 2 действия? 16 – Запись двух действий одним выражением. 33 – Умножение и деление. Текстовые задачи.	14 – Табличный анализ текстовых задач.	18 – Среднее арифметическое двух чисел.
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	15 – Увеличить – уменьшить. 16 – Разностное сравнение. 20 – Задачи в два действия.		7 – Кратное сравнение.	
Зависимости между величинами, характеризующими процессы			13 – Цена – количество – стоимость.	19 – Скорость. Время. Путь.

движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.				20 – Работа и время.
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.				29 – Нахождение дроби от числа. 30 – Нахождение числа по его дроби.
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>				
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	2 – Порядок во времени и пространстве.			
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	2 – Порядок во времени и пространстве.		29 – Геометрические фигуры. 30 – Вычисление длины, периметра, площади.	4 – Луч. Угол. Треугольник. 5 – Прямоугольник.
Геометрические формы в окружающем мире.	1 – Форма. Цвет. Размер.			
<i>Геометрические величины</i>				
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Вычисление площади			12 – Площадь фигуры. 30 – Вычисление длины, периметра, площади.	23 – Единицы длины и соотношения между ними. 24 – Единицы площади и соотношения

прямоугольника. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.				между ними.
Работа с информацией				
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1 – Форма. Цвет. Размер. 3 – Столько же. Больше. Меньше. 11 – Сложение и вычитание числа 1. 13 – Сложение и вычитание числа 3. 32 – Прибавление чисел 8 и 9. 33 – Вычитание с переходом через десяток. 38 – Вычитание из числа 15, 16, 17 и 18.	2 – Порядок следования чисел. 3 – Сложение и вычитание без перехода через десяток. 6 – Переход через десяток вида 45 ± 8 . 7 – Переход через десяток вида 45 ± 18 . 32 – Деление на 3.	2 – Умножение и деление на число 4. 12 – Площадь фигуры. 25 – Приемы устного сложения и вычитания. 27 – Приемы устного умножения и деления.	1 – Повторение пройденного в 1,2,3 классах. 4 – Луч. Угол. Треугольник. 5 – Прямоугольник. 6 – Числовой луч. 8 – Письменное вычитание многозначных чисел.
Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.		8 – Целое части. Подготовка к решению задач. 9 – Как узнать целое? Часть? 10 – Целое и части. Решение задач с помощью схем. 14 – Задачи в два действия. 15 – Задачи. 1 или 2 действия? 26 – Деление. 32 – Деление на 3.	2 – Умножение и деление на число 4. 24 – Сравнение трехзначных чисел.	1 – Повторение пройденного в 1,2,3 классах. 7 – Письменное сложение многозначных чисел. 8 – Письменное вычитание многозначных чисел.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1 – Форма. Цвет. Размер. 2 – Порядок во времени и пространстве. 7 – Состав числа 4.	2 – Порядок следования чисел. 6 – Переход через десяток вида 45 ± 8 .	2 – Умножение и деление на число 4.	10 – Переместительное и сочетательное свойства

	12 – Сложение и вычитание числа 2. 13 – Сложение и вычитание числа 3. 14 – Сложение и вычитание числа 4.			сложения. 14 – Переместительное и сочетательное свойства умножения.
Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	9 – Числа 6 – 10, 0. 12 – Сложение и вычитание числа 2. 13 – Сложение и вычитание числа 3. 14 – Сложение и вычитание числа 4. 22 – Состав числа 7. 33 – Вычитание с переходом через десяток. 38 – Вычитание из числа 15, 16, 17 и 18.	7 – Переход через десяток вида 45 ± 18 . 19 – Измерение несколькими единицами.	2 – Умножение и деление на число 4. 13 – Цена – количество – стоимость. 14 – Табличный анализ текстовых задач.	6 – Числовой луч. 7 – Письменное сложение многозначных чисел. 9 – Проверка сложения и вычитания.
<i>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</i>	9 – Числа 6 – 10, 0. 12 – Сложение и вычитание числа 2. 21 – Состав числа 6. 32 – Прибавление чисел 8 и 9. 33 – Вычитание с переходом через десяток. 37 – Вычитание из числа 14. 38 – Вычитание из числа 15, 16, 17 и 18.	8 – Целое части. Подготовка к решению задач. 9 – Как узнать целое? Часть? 22 – Умножение в практических задачах. 32 – Деление на 3. 33 – Умножение и деление. Текстовые задачи.	2 – Умножение и деление на число 4. 13 – Цена – количество – стоимость. 14 – Табличный анализ текстовых задач. 24 – Сравнение трехзначных чисел.	5 – Прямоугольник. 8 – Письменное вычитание многозначных чисел. 9 – Проверка сложения и вычитания.