

Русский язык 1 класс. «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», «чк-чн»

Вашему вниманию предлагается методическая разработка урока русского языка – урока обобщения, систематизации и закрепления знаний на орфографические правила. Традиционно такие уроки проходят достаточно однообразно и предполагают выполнение учащимися упражнений на отработку навыка написания в соответствии с орфографическими правилами.

Использование образовательного комплекта «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. Русский язык. 1, 2 класс» позволяет не только «оживить» психологическую атмосферу на данном уроке, но и организовать активную познавательную деятельность младших школьников, создать ситуацию учения с увлечением. Кроме того, первоклассники поставлены в ситуации, вынуждающие их осуществлять проверку написания данных орфограмм, что развивает навык самопроверки и самоконтроля в учебной деятельности. Методически и дидактически урок организован таким образом, чтобы создавались условия для развития произвольного внимания, фонематического слуха и орфографической зоркости. Учитель может по своему усмотрению осуществлять подбор интерактивных тренажеров и слайдов образовательного комплекта в зависимости от поставленных учебных целей и задач.

Тема урока: Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Тип урока: Закрепление пройденного.

Форма урока: Урок-игра.

Цель урока: Формирование умения проверять данную орфограмму.

Задачи:

Образовательные:

- отработка усвоенного навыка написания данных сочетаний;

Развивающие:

- развитие внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие орфографической зоркости;

Воспитательные:

- через обучающую игру воспитывать интерес к русскому языку.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

УЧИТЕЛЬ. Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.

II. Постановка цели урока

УЧИТЕЛЬ. Посмотрите, кто на этот раз у нас в гостях?

УЧЕНИКИ. Летучий мышонок Степка.

УЧИТЕЛЬ. Сегодня мы повторим написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Будьте внимательны. Желаю вам успеха!

III. Повторение.

1. «Рифмовки-запоминалки»

УЧИТЕЛЬ. Повторим «Рифмовку-запоминалку» с сочетанием жи-ши.

УЧЕНИКИ.

Чижи, ужи, ежи, стрижи,
Жирафы, мыши и моржи,
Машины, шины, камыши-
Запомни слоги жи и ши.

2. Задание СТЕПКИ. Слайд 5 урока 5 (Рис. 69)

УЧИТЕЛЬ. Мышонок Степка предлагает вам, ребята, выполнить интересное задание! Какое? Попробуем догадаться сами!

УЧЕНИКИ. Подобрать нужные буквы в словах.

УЧИТЕЛЬ. Сейчас проверим! Давайте все вместе послушаем Степана!

Дети и учитель слушают задание.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, всем понятно, что нужно сделать?



Рис. 69.

УЧИТЕЛЬ. Хорошо! Теперь сами выполняете задание, стараясь не ошибиться!

УЧИТЕЛЬ. Все справились, молодцы!

3. УЧИТЕЛЬ. Повторим рифмовку с сочетанием ча-ща.

УЧЕНИКИ.

Чаща, чайка, каланча,

Роща, чаща и свеча,

Пища, чайник, чашки, чай –

Как напишешь? Отвечай!

4. Задание СТЕПАНА. Слайд 13 урока 5 (Рис. 70)

УЧИТЕЛЬ. А теперь перейдем к выполнению следующего задания. Послушаем Степу. Это задание выполняем не только на правильность, но и на скорость! Те, кто справятся быстрее всех и выполнят все правильно, получат сюрприз от Степана – живописные фотографии тропических бабочек, которых он фотографировал в густой чаще тропического леса.



Рис. 70.

Дети быстро выполняют задание. Учитель корректирует деятельность детей, следя за тем, чтобы «скорость» выполнения не оказывала негативного влияния на качество.

УЧИТЕЛЬ. Справились с заданием все ребята, даже если кто-то ошибался, то он быстро находил свою ошибку и исправлял ее. А фотографии от Степана получают Дима, Марина и Надя! На перемене ребята покажут их всем, кому интересно, а сейчас уберут их в портфель!

5. Физкультурная минутка.

Бежит ежик – тупу-туп,
 Весь колючий, остер зуб!
 Ёжик, ежик, ты куда?
 Что с тобою за беда?
 Ёжик ножками – туп-туп!
 Ёжик глазками – луп-луп!
 Слышит ежик – всюду тишь,
 Чу, скребется в листьях мышь!
 Беги, беги, ежик!
 Не жалея ты ножек,
 Ты лови себе мышей.
 Не лови наших детей.

6. «Рифмовка – орфографическая пятиминутка»

УЧИТЕЛЬ. Найдите как можно больше орфограмм.
 Булочка, чашка, чайник, чаек,
 Кошка Пушинка, конек Воронок,
 Девочка Ира и мальчик Илья.
 Сколько здесь правил
 Нашли вы, друзья?

7. Задание СТЕПКИ. Слайд 8 урока 6 (Рис. 71)



Рис. 71.

УЧИТЕЛЬ. Выполняем последнее задание Степана. А проверит это задание сам герой и оставит мне на память запись о работе каждого из вас в компьютерный журнал. Кто справится с заданием быстрее остальных, помогает соседу!

Дети выполняют задание Степана.

IV. Рефлексия и оценивание.

УЧИТЕЛЬ. Что мы с вами сегодня делали на уроке?

УЧЕНИКИ. Повторяли орфограммы ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн!

УЧИТЕЛЬ. Какие задания вам больше всего понравились? Почему? Какие задания вы выполняли с удовольствием, а какие задания с трудом?

Ученики делятся впечатлениями о выполнении заданий и своих впечатлениях и переживаниях.

УЧИТЕЛЬ. Как вы думаете, хорошо ли мы поработали на уроке?

УЧЕНИКИ. Да!

УЧИТЕЛЬ. Как вы догадались?

УЧЕНИКИ. Степа нас хвалил, говорил, что мы все выполнили правильно! А некоторым даже подарил подарки!

Автор – Боровикова Любовь Асеевна,
учитель высшей квалификационной
категории, отличник просвещения РФ