

Русский язык 1 класс. Ударение, знакомство с рифмой

Вашему вниманию предлагается методическая разработка урока русского языка – урока изучения нового материала.

Своеобразие ОК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. Русский язык. 1,2 классы» заключается в его специфике организации учебной деятельности.

Учащимся предлагаются готовые обучающие компьютерные модули с аудио и видео сопровождением. На таких уроках учитель чаще всего выступает в роли консультанта. У него появляется больше возможностей для индивидуальной работы. Уроки оживляют психологическую атмосферу, повышают мотивацию к учению. На данном уроке созданы условия для развития внимания, мышления, наблюдения, самостоятельной работы.

Тема урока: «Ударение, знакомство с рифмой».

Тип урока: Изучение нового материала.

Продолжительность: 40 мин.

Оборудование:

Компьютер учителя с колонками, мультимедийный проектор, подключенные к компьютеру учителя по локальной сети компьютеры учеников.

Цели урока:

1. Познакомить с ударением и его смысловозначительной ролью;
2. Формировать умение расставлять ударение в словах;
3. Познакомить с рифмой;
4. Научить находить рифму в стихотворных строках;
5. Развивать у детей умение слушать, рассуждать;
6. Способствовать воспитанию интереса к предмету через применение электронных образовательных ресурсов.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. Настрой на урок.

УЧИТЕЛЬ. Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение! Здравствуйте те, у кого сегодня не очень хорошее настроение! Здравствуйте те, у кого сегодня отличное настроение!

II. Постановка цели урока.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, кто это у нас в гостях?

УЧЕНИКИ. Это летучий мышонок Степка.

УЧИТЕЛЬ. С чем же сегодня он к нам пожаловал?

УЧЕНИКИ. Может быть, он принес нам новые задания и предлагает отправиться путешествовать?

УЧИТЕЛЬ. Да, вы правы. Сегодня мы откроем новые секреты про гласные буквы. Счастливого вам пути!

III. Повторение пройденного.

Работа по 1 слайду 2 урока (Рис. 72)



Рис. 72.

УЧИТЕЛЬ. Давайте внимательно послушаем мышонка.

Дети и учитель слушают задание.

УЧИТЕЛЬ. Сколько букв в русском алфавите?

УЧЕНИКИ. В русском алфавите 33 буквы.

УЧИТЕЛЬ. А сколько гласных букв?

УЧЕНИКИ. Гласных букв - 10.

УЧИТЕЛЬ. Каким цветом выделены гласные буквы?

УЧЕНИКИ. Гласные буквы выделены красным цветом.

УЧИТЕЛЬ. Молодцы, ребята! Вы очень внимательно слушали Степку. А сейчас соберите подписи к картинкам.

Дети выполняют задание, учитель контролирует и помогает.

УЧИТЕЛЬ. Первое задание вы выполнили замечательно!

IV. Изучение нового материала. Знакомство с ударением.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, продолжаем наше путешествие?

УЧЕНИКИ. Да!

1. Включаем и просматриваем следующий слайд.

Работа по 2 слайду 2 урока (Рис. 73)



Рис. 73.

УЧИТЕЛЬ. Как называется слог, который звучит громче других?

УЧЕНИКИ. Слог, который произносится громче других, называется ударный.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, а вы заметили, как он обозначается?

УЧЕНИКИ. Да. Над этим слогом стоит наклонная черточка.
УЧИТЕЛЬ. Молодцы! Вы внимательны и наблюдательны!

2. Работа по 3 слайду 2 урока (Рис. 74)

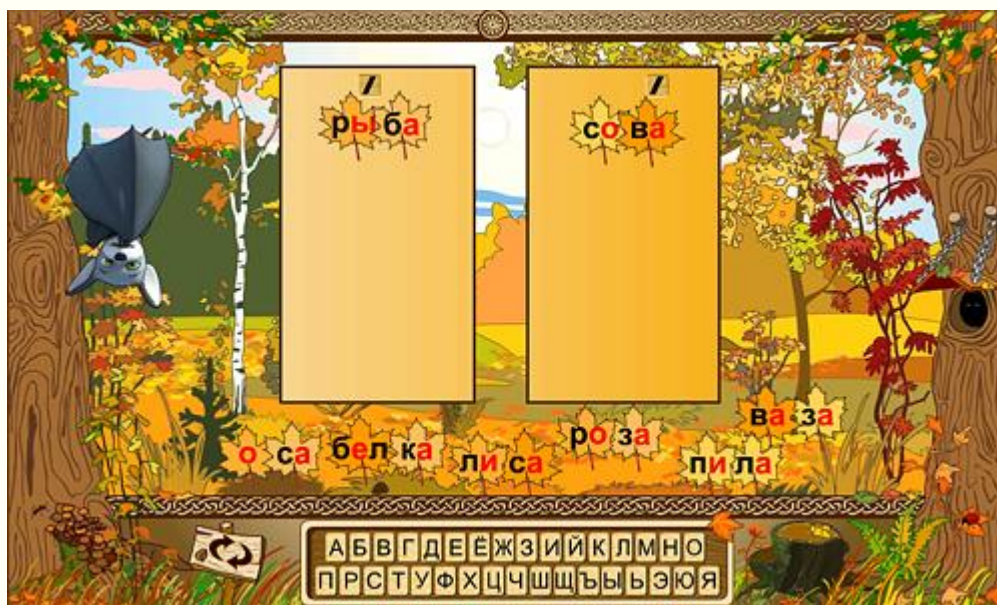


Рис. 74.

Дети и учитель слушают задание.

УЧИТЕЛЬ. Какой слог произносится громче в первом столбике?

УЧЕНИКИ. В первом столбике первый слог произносится громче.

УЧИТЕЛЬ. Какой слог произносится громче во втором столбике?

УЧЕНИКИ. Во втором столбике второй слог произносится громче.

УЧИТЕЛЬ. Умнички! А сейчас попробуйте самостоятельно выполнить задание Степана.

УЧИТЕЛЬ. Мы со Степкой наблюдали за вашей работой, и остались вами довольны.

3. Смыслоразличительная роль ударения.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, как вы думаете, а какую работу выполняет ударение? Зачем оно нужно?

Дети высказывают свое мнение.

УЧИТЕЛЬ. А если вы увидите слово ИРИС, вы поймете, о каком предмете идет речь?

УЧЕНИКИ. Нет, не пойдем.

УЧИТЕЛЬ. А что нужно сделать, чтобы стало понятно?

УЧЕНИКИ. Надо поставить ударение. Если поставить на первый слог, то речь пойдет о цветке, а если на второй – то о конфетах.

УЧИТЕЛЬ. Так какую работу выполняет ударение?

УЧЕНИКИ. Помогает различать слова по смыслу.

УЧИТЕЛЬ. Какие вы у меня молодцы! И я думаю, что следующее задание вы выполните все без ошибок.

4. Работа по 4 слайду 2 урока (Рис. 75)



Рис. 75.

УЧИТЕЛЬ. Вы правильно расставили ударение в словах, картинки ожили. Мышонок Степка очень рад. Вы заслужили минутку отдыха.

5. Физкультурная минутка.

УЧИТЕЛЬ. А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку. Повторяйте слова и движения вместе со мной.

Мы, ребята, потрудились,
 На уроке мы учились.
 Не пора ли нам размяться
 И немного посмеяться?
 Превратимся в зайчиков!
 Приседайте, мальчики!
 Приседайте, девочки,
 Девочки-припевочки.
 Потрясем теперь руками:
 Наши пальчики устали.
 И наклоны нам полезны –
 Физкультуре будем верны.
 Мы немножко отдохнули,
 Очень глубоко вздохнули,
 Косточки свои размяли
 И опять учиться стали.

6. Знакомство с рифмой.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, сейчас мы делали разминку, читая стихотворение. И вы, не зная текста, называли слова или их концовку. Что же вам в этом помогало?
 Может нам в этом поможет разобраться наш друг Степка?

7. Работа по 6 слайду 2 урока (Рис. 76)

УЧИТЕЛЬ. Давайте внимательно послушаем мышонка.
 Все слушают Степана.



Рис. 76.

УЧИТЕЛЬ. Что такое рифма?

УЧЕНИКИ. Рифма – это когда слова заканчиваются одинаково.

УЧИТЕЛЬ. Теперь вы сможете без ошибок выполнить следующее задание, которое вам предложил Степан. Тот, кто справится быстрее всех и выполнит все правильно, получит сюрприз от нашего героя.

8. Работа по 7 слайду 2 урока (Рис. 77)



Рис. 77.

УЧИТЕЛЬ. Все выполнили это задание без ошибок. А белочка-то как обрадовалась, запрыгала. Молодцы! А сюрприз получают Алеша, Оля, Дима, Даша и Настя. Остальным ребятам надо быть еще внимательнее и работать быстрее, чтобы тоже получить сюрприз.

УЧИТЕЛЬ. У нашего Степки для вас очень интересное задание. Хотите его послушать?

УЧЕНИКИ. Да, хотим!

9. Работа по 8 слайду 2 урока (Рис. 78)



Рис. 78.

УЧИТЕЛЬ. Что просит сделать Степан?

УЧЕНИКИ. Степан просит соединить начало и конец предложений, чтобы получилось стихотворение.

УЧИТЕЛЬ. Давайте выполним просьбу Степки, а потом проверим, что у нас получилось.

Дети быстро выполняют задание. Учитель корректирует деятельность ребят.

УЧИТЕЛЬ. Послушаем стихотворение, которое у вас получилось.

Один из учащихся читает стихотворение, остальные проверяют.

УЧИТЕЛЬ. Ой, молодцы! С вами приятно работать.

УЧИТЕЛЬ. А теперь перейдем к выполнению последнего задания. Оно находится на двух слайдах. И только тот из вас, кто быстро и правильно выполнит задание на девятом слайде, может перейти к следующему и отгадать загадку. А те ребята, которые у нас все делают быстро и правильно, могут самостоятельно выполнить задания 11 и 12 слайдов. Удачи вам всем!

10. Работа по слайдам 9 (Рис. 79) и 10 (Рис. 80) 2 урока



Рис.79-80

V. Оценивание.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, когда вы делали задания, мы со Степаном смотрели за вашей работой. Мы вами гордимся! Поздравляем тех ребят, которые смогли выполнить все задания нашего урока, и говорим спасибо всем остальным. Все ваши результаты зафиксированы в нашем журнале.

VI. Рефлексия.

УЧИТЕЛЬ. Я хочу услышать ваши мнения о сегодняшнем уроке. Что нового вы узнали?

УЧЕНИКИ. Мы узнали, что такое ударение и какую оно выполняет работу. Мы узнали, что такое рифма.

УЧИТЕЛЬ. Кому сегодня было интересно на уроке? Какие задания вам понравились больше всего?

Ребята делятся своими впечатлениями.

УЧИТЕЛЬ. Всего вам самого хорошего! До свидания.

Автор – Боровикова Любовь Асеевна,
учитель высшей квалификационной категории,
отличник просвещения РФ.