

Русский язык 1 класс. Согласные звонкие и глухие

Тема урока: Согласные звонкие и глухие.

Тип урока: Комбинированный урок.

Урок закрепления и отработки усвоенного навыка (гласные и согласные) и ознакомления с новым материалом (согласные звонкие и глухие).

Форма урока: Урок-игра.

Цель урока: Знакомство с классификацией согласных по глухости-звонкости.

Задачи:

Образовательные:

- отработка усвоенного навыка различения гласных и согласных;
- усвоение и правильное употребление грамматических терминов;
- отработка слогового чтения;
- знакомство с новой классификацией согласных звуков;
- применение на практике новых знаний.

Развивающие:

- развитие таких характеристик внимания как: устойчивость, переключение, концентрация, распределение;
- развитие фонематического слуха;
- формирование и развитие визуального и аудиального способов запоминания.

Воспитательные:

- через обучающую игру воспитывать интерес к русскому языку;
- сделать процесс чтения радостным для детей и эффективным для педагогов.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

УЧИТЕЛЬ. Проверим готовность к уроку. Готовы ли ваши компьютеры? Есть ли ручки и тетради?

II. Постановка цели урока

УЧИТЕЛЬ. Посмотрите, кто на этот раз у нас в гостях?

УЧЕНИКИ. Летучий мышонок Степка.

УЧИТЕЛЬ. А что это значит?

УЧЕНИКИ. Мы снова узнаем что-то новое и будем играть с буквами с словами.

УЧИТЕЛЬ. Совершенно верно. Желаю вам успеха!

III. Повторение Учитель выводит на экран проектора и на компьютеры учеников задание 1 урока 3 (Рис. 63)



Рис. 63.

УЧИТЕЛЬ. Давайте послушаем, какое задание нам предстоит выполнять.

СТЕПКА. Здравствуйте, девочки и мальчики! Продолжаем наше путешествие в мир звуков и букв. Вы уже знаете, что буквы делятся на 2 большие группы: те, которые обозначают гласные и согласные звуки. Собери буквы в две корзинки. В корзинку с красным кружком собирай буквы, обозначающие гласные звуки, а в корзинку с черным квадратом — согласные.

УЧИТЕЛЬ. Что вы видите на экране? Кто повторит нам задание?

УЧЕНИКИ. Лесная поляна. Вверху показан пенал со всеми буквами. Внизу две корзинки. На одной сбоку нарисован красный кружок (это для букв, обозначающих гласные звуки), а на другой нарисован черный квадрат (это для букв, обозначающих согласные звуки). УЧИТЕЛЬ (сам выполняя задание на экране проектора). Давайте выполним это задание. Ученики выполняют задание на своих компьютерах.

УЧИТЕЛЬ. Молодцы, у всех буквы разложены по корзинкам. А теперь посмотрите на экран (достает из корзинки в пенал обратно все согласные). Вот все согласные звуки. Давайте хором по порядку произнесем их. Вы заметили, как они по-разному звучат? Какие звуки было произносить легче и можно немножко тянуть? Например? Ученики приводят несколько примеров.

IV. Новый материал. Устная работа

УЧИТЕЛЬ. А теперь давайте перейдем к следующей части урока (загружает задание 2 урока 3, Рис. 64).



Рис. 64.

СТЕПКА. Наш знакомый Ежик тоже захотел узнать все секреты звуков и букв русского языка. Он обнаружил, что согласные звуки очень разные. Есть среди них очень звонкие. Звуки эти состоят не из шума, а из голоса. Отсюда и их название — **СОНОРНЫЕ** (на другом языке слово «голос» звучит как слово «сонор»). Это звуки: [Й], [Л], [М], [Н], [Р]. УЧИТЕЛЬ. Как они называются очень звонкие согласные? Чем особенны эти согласные? Назовите их.

УЧЕНИКИ. Согласные бывают сонорные. Они состоят из голоса.

УЧИТЕЛЬ. Как же переводится (с латыни) слово «сонор».

УЧЕНИКИ. Голос.

УЧИТЕЛЬ. Сейчас я включу мультфильм, но без звука. Кто сможет озвучить его? Ученик озвучивает в роли Степки анимационный ролик близко к тексту.

V. Закрепление нового материала

УЧИТЕЛЬ. Перейдем к следующему заданию (Рис. 65). Попробуйте выполнить его сами. СТЕПКА. Запомни эти пять букв. Прочитай составленные с ними слоги. Соедини с рифмующейся картинкой.



Рис. 65.

УЧИТЕЛЬ. Из рифмующихся слов можно сложить даже песенку, вы заметили, что ее можно спеть? Ученики выполняют задание, кто-то может пропеть правильный ответ.

VI. Новый материал. Устная работа

УЧИТЕЛЬ. А теперь снова послушаем Степана. Что еще о согласных звуках он нам скажет? (Загружает задание 4, Рис. 66.)



Рис. 66.

СТЕПКА. Кроме сонорных, есть еще просто звонкие согласные звуки. Послушай их и запомни. Звуки: [Б], [В], [Г], [Д], [Ж], [З]. Буквы: Б, В, Г, Д, Ж, З.

УЧИТЕЛЬ. А теперь кто выступит в роли Степки? (выключает звук у компьютера) Ученик озвучивает анимацию.

VI. Физкультминутка

УЧИТЕЛЬ. Представим, что мы — друзья Степки, летучие мыши. Давайте взмахнем крыльями (упражнения).

VIII. Новый материал. Устная работа

УЧИТЕЛЬ. Мы поговорили еще не обо всех согласных. Учитель загружает на экран проектора и на компьютеры учеников задание 7, (Рис. 67).



Рис. 67.

СТЕПКА. Есть среди согласных группа звуков, которые называются «глухие». В них совсем нет голоса, только один шум. Слушай эти звуки внимательно и покажи буквы, которыми они обозначаются. Звуки: [П], [Ф], [К], [Т], [Ш], [С], [Х], [Ц], [Ч], [Щ]. Ученики выполняют задание.

IX. Закрепление и обобщение пройденного на уроке.

Письменное задание

Учитель загружает на экран проектора задание 3-8 (Рис. 68).



Рис. 68.

УЧИТЕЛЬ. На экране мы видим поговорку, составленную из букв — плашек пенала. Давайте перепишем ее в тетради. Ученики переписывают со своих экранов в тетради.

УЧИТЕЛЬ. А теперь на следующей строке надо нужно будет выписать (очень красиво и аккуратно) все согласные, которые есть в поговорке... Сначала — сонорные, потом — просто звонкие, а потом — глухие. А чтобы не ошибиться — выполним сначала задание. Ученики слушают Степку и выполняют задание.

УЧИТЕЛЬ. Теперь вы не ошибетесь в выписывании букв. В первой корзинке у нас — сонорные согласные. Напишем их с новой строки. Ученики пишут.

УЧИТЕЛЬ. Во второй корзинке у нас — звонкие согласные, а в третьей — глухие. Запишем их тоже.

Х. Итог урока

УЧИТЕЛЬ. Мы сегодня познакомились с сонорными, звонкими и глухими согласными. Учитель оценивает работу детей на уроке.