

## Окружающий мир 1 класс. Живая и неживая природа летом

Урок «Живая и неживая природа летом» по своему типу является уроком изучения нового материала.

Данная разработка представляет собой один из множества возможных вариантов организации урока по данной теме с использованием образовательного комплекта (ОК) «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. Окружающий мир. 1,2 классы».

На уроке в яркой, необычной форме с помощью сказочного персонажа – Космика – организуется познавательная деятельность первоклассников через выполнение творческих заданий ЭОР ОК. Учащиеся закрепляют уже имеющиеся знания и получают новые о природных явлениях, характерных для летнего времени, познают удивительный мир растений и животных родного края, знакомятся с основами безопасного поведения во время грозы.

Помимо приобретения необходимых знаний, на данном уроке значительное внимание уделяется развитию наблюдательности, развитию умения сравнивать, делать необходимые выводы. Учащиеся ставятся в ситуацию, требующую выявления причинно-следственных связей, закономерностей развития природы.

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Цель: дать представления учащимся о живой и неживой природе в летний период.**

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- расширить и систематизировать представления учащихся о живой и неживой природе в летний период;
- учить учащихся правильному поведению во время грозы, и в жаркий летний период.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление детей через отгадывание загадок;
- совершенствовать восприятие детей при рассматривании изображений объектов природы и их анализе.

*Воспитательные:*

- воспитывать умения чувствовать, понимать и любить красоту родной природы;

Оборудование: компьютерный класс, локальная сеть, проектор, ОК.

**Примерный ход урока:**

*ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:*

УЧИТЕЛЬ.

Если в небе ходят грозы,  
Если травы расцвели,  
Если рано утром росы  
Гнут былинки до земли,  
Если в рощах над калиной  
Вплоть до ночи гул пчелиный,  
Если солнышком согрета  
Вся вода в реке до дна, –  
Значит, это уже лето!

Значит, кончилась весна! (Е.Трутнева)

УЧИТЕЛЬ. Назовите все времена года.

ДЕТИ. Зима, весна, лето, осень.

УЧИТЕЛЬ. О каких временах года говорится в стихотворении?

ДЕТИ. Весна, лето.

УЧИТЕЛЬ. Совершенно верно, за весной лето наступает, сегодня на уроке мы продолжим путешествие по временам года, давайте все отправимся в гости к лету.

У нас в гостях Космик, наш старый друг. Он принес нам несколько секретов. Слайд первый открываем, секреты раскрываем.

Учитель открывает слайд 2 урока 13 (Рис. 91)



Рис. 91.

КОСМИК. Привет! Сегодня мы с тобой продолжим путешествие по временам года. Мы отправимся в гости к лету.

Здравствуй, лето долгожданное!

Солнце, речка и песок,

Тень березки, ветерок,

Ключ, звенящий в тишине,

Теплый дождик при луне,

Трепет крыльев стрекозы

И атласный шелк травы.

Земляника и малина,

Подберезовик у пня,

Голубая паутина,

Щебет крыльев, шум ручья.

Много радости и света дарит нам с тобой лето! На полянке посмотри, красочные фонари – это летние цветы. Изучи-ка их и ты.

Посмотри на растения, которые можно встретить летом. Щелкни по очереди на каждую картинку, послушай название растения и постарайся их запомнить.

УЧИТЕЛЬ. Прежде чем выполнять задание Космика, посмотрите, может быть, без подсказки вы узнали какое-либо растение. Если это так, то какое и где это растение растет?

Дети дают различные ответы.

УЧИТЕЛЬ. Выполняем задания Космика. Прослушав, пробуем повторить названия цветов. (Луговой василек, цикорий, тысячелистник, клевер, лесная герань)

УЧИТЕЛЬ. Весной, только пригреет солнышко, появляются первые насекомые. Они есть везде: и в лесу, и на лугу, и у воды. Насекомых можно встретить везде. Скажите, по каким признакам отличаем насекомых от всех остальных животных?

ДЕТИ. Шесть лап.

УЧИТЕЛЬ. Сейчас наш друг Космик познакомит с некоторыми насекомыми.

Учитель открывает слайд 3 урока 13 (Рис. 92).

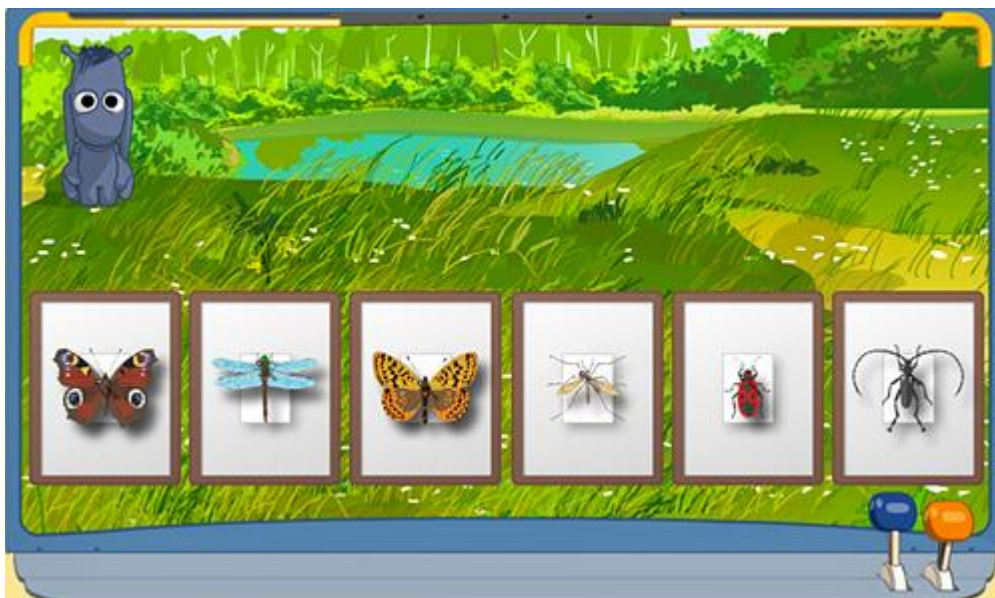


Рис.92.

КОСМИК. На лугу, в лесу, у реки много разных насекомых. На цветках растений можно увидеть пчел, шмелей, бабочек. Они кормятся сладким цветочным соком – нектаром. А знаешь ли ты насекомых, которые изображены на картинках? Щелкни по очереди на каждую картинку и послушай названия насекомых, и постарайся их запомнить. (Дневной павлиний глаз, стрекоза-дозорщик, перламутровка, комар-долгоножка, жук клоп-солдатик, жук – дубовый усач)

Повторяем несколько раз названия насекомых.

УЧИТЕЛЬ. Предлагаю назвать еще несколько насекомых, о которых не было сказано ранее.

Дети дают различные ответы.

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:*

Только в лес мы пошли,  
Только в лес мы пошли,  
Появились комары,  
Дальше в лес мы шагаем,  
И медведя мы встречаем.  
Снова дальше мы идем,  
Перед нами водоем.  
Прыгать мы уже умеем,  
Прыгать будем мы смелее.  
Раз – два, раз – два –  
Позади теперь вода!  
Мы шагаем, мы шагаем,  
Руки выше поднимаем,  
Дышим ровно, глубоко...  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лисичку обхитрим,  
На носочках побежим.  
Зайчик скачет быстро в поле,  
Очень весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке,  
Непоседе шалунишке.  
Но закончилась игра,  
И учиться нам пора.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, сейчас вы послушаете Космика и попробуете выполнить следующее задание.

Учитель открывает слайд 4 урока 13 (Рис. 93).

КОСМИК. Весна закончилась, день все прибывает, он уже обогнал ночь и продолжает отвоевывать у нее часы и минуты. Самые длинные дни в году в конце июня. Один из них называется днем солнцестояния.

Найди его на календаре и выдели щелчком.

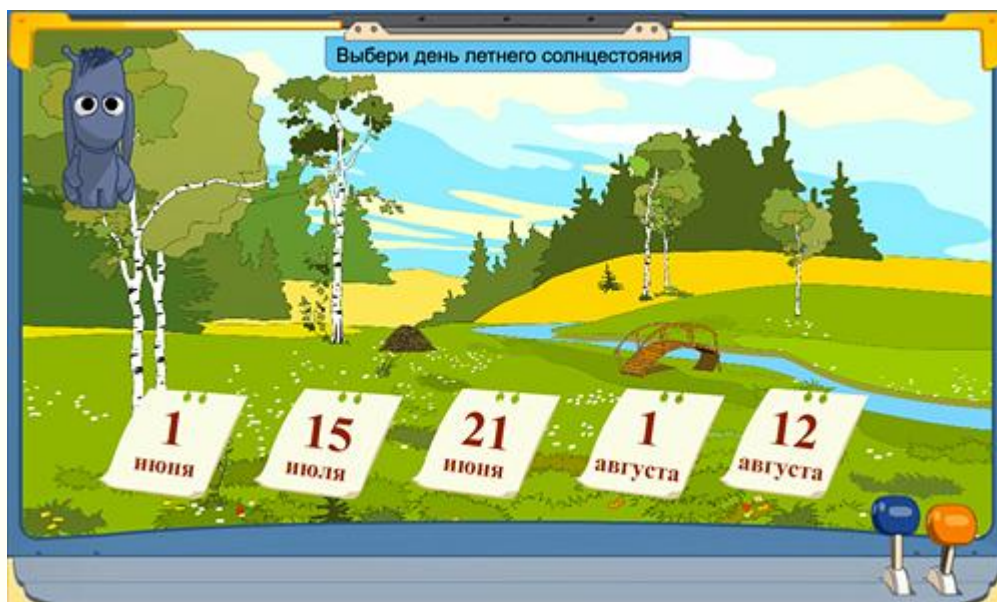


Рис. 93.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, скажите, пожалуйста, что относится к неживой природе?

ДЕТИ. Вода, солнце, камни, молния и т.д.

УЧИТЕЛЬ. На следующем этапе урока мы поговорим с вами о предметах неживой природы. Солнце – это звезда. Что дает живой природе солнце?

ДЕТИ. Свет, тепло.

УЧИТЕЛЬ. Летом особенно много тепла дает солнце. Чтобы не навредить себе, мы должны помнить о правилах поведения в летний период. Что необходимо знать, когда отправляешься летом на прогулку, в жаркое время суток?

ДЕТИ. Иметь головной убор, долго не загорать.

УЧИТЕЛЬ. Я думаю, вы с легкостью выполните следующее задание. Выбери предмет, который защитит малыша от солнца.

Учитель открывает слайд 5 урока 13 (Рис. 94).



Рис. 94.

КОСМИК. Посмотри, малыш собрался на прогулку, но на улице очень жарко. Помоги ему выбрать предмет, без которого нельзя находиться на солнце слишком долго.

УЧИТЕЛЬ. Продолжим дальше разговор о предметах неживой природы. Без тепла и света не было бы жизни на земле. А что еще необходимо всему живому на планете Земля?

ДЕТИ. Вода.

УЧИТЕЛЬ. Послушайте, что о воде рассказывает нам Космик.



Учитель открывает слайд 6 урока 13 (Рис. 95)



Рис. 95.

КОСМИК. Вода несет жизнь и растениям, и животным. В жаркую погоду, когда долго нет дождей, может начаться засуха. А откуда берется дождик? Вода с поверхности озера, реки или моря всегда понемногу испаряется. Она превращается в крошечные капельки воды, в прозрачный пар. Прозрачный пар смешивается с воздухом. Под лучами солнца воздух нагревается и уносит водяные пары вверх. На холоде мельчайшие невидимые частички воды соединяются друг с другом, растут и становятся видимым паром. Пар охлаждается и превращается в туман, образующий облака. Когда каплям в облаке становится еще холоднее, они сливаются друг с другом. Облако превращается в серую тучу. И вот уже тяжелые капли дождя падают на землю.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, в виде каких осадков вода попадает на землю?

ДЕТИ. Снег, град, дождь...

УЧИТЕЛЬ. А летним утром?

Сейчас мы посмотрим и выполним следующее задание Космика.

Учитель открывает слайд 7 урока 13 (Рис. 96)



Рис. 96.

КОСМИК. Летом из-за большой разницы между дневной и ночной температурой рано утром на траве часто появляются осадки. Какие это осадки? Щелкни по подходящей картинке. (Снег, град, иней, роса)

УЧИТЕЛЬ. Еще об одном природном явлении мы поговорим на сегодняшнем уроке. Это гроза. В какое время года происходит это явление?

ДЕТИ. Летом.

УЧИТЕЛЬ. Послушайте, что расскажет нам об этом явлении наш друг.

Учитель открывает слайд 8 урока 13 (Рис. 97)



Рис. 97.

КОСМИК. В глубокой древности все, от мала до велика, боялись грозы. Люди думали, будто это страшный великан мечет на землю огненные стрелы. Но боялись они не столько огненных стрел, сколько грома. Еще бы, как загремит! Земля дрожит, а что гремит непонятно. На самом деле от грома никакого вреда, опасаться надо молнии. Молния — это огромная электрическая искра. В считанные доли секунды она пролетает по небу несколько километров. Воздух на ее пути мгновенно раскаляется. Происходит самый настоящий взрыв. Звук от него мы и называем громом. С молнией шутки плохи. Ударит в вековой дуб - разнесет в щепки, угодит в сарай, в копну сена — подожжет, пожар устроит.

Если гроза застала тебя во время прогулки за городом, главное - правильно выбрать место для укрытия. Щелчком выбери место, куда нельзя прятаться во время грозы. (Дерево)

*Итог:*

УЧИТЕЛЬ. Отгадай загадки со слайда 9, определяя, к какой природе относится отгадка. (Рис. 98)

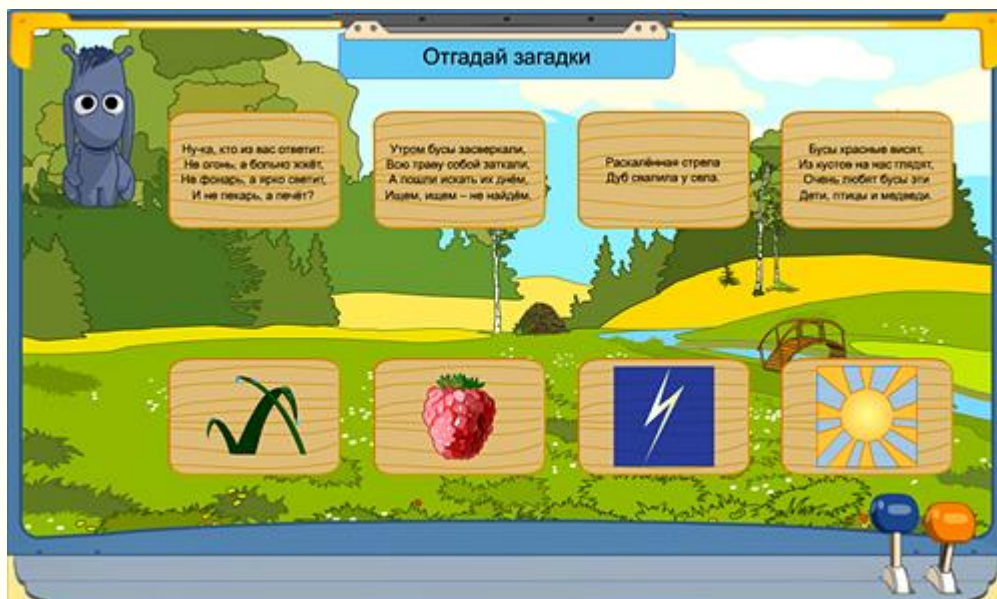


Рис. 98.

Малина – живая природа; роса, молния, солнце – неживая природа.

Самостоятельная работа с 10 слайдом (Рис. 99).

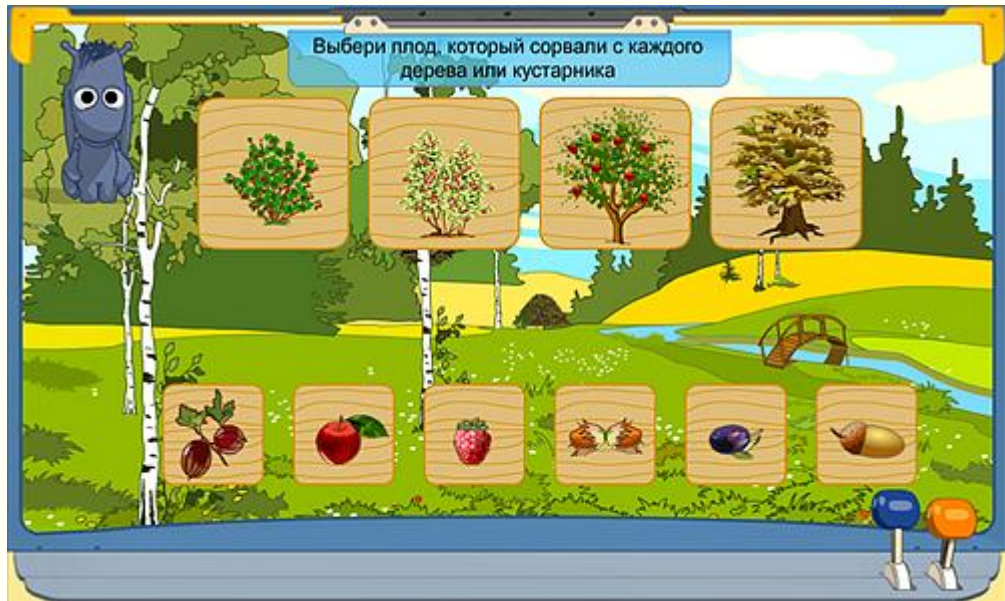


Рис. 99.

КОСМИК. Лето – пора созревания плодов и семян. Посмотри, сколько плодов принесли мне друзья. Интересно, а ты знаешь, что это за плоды? Выбери плод, который сорвали с каждого дерева или кустарника. Сначала щелкни по картинке с деревом или кустарником, послушай его название, потом выбери плод, щелкни по нему.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, все определили верно! Молодцы! Дома расскажите своим родителям, братьям и сестрам о том, какие растения и животных можно встретить летом в лесу нашего края.

Автор методической разработки урока:  
Сморкалова С.Р.,  
учитель высшей квалификационной категории