

Математика 1 класс. Число и цифра «5»

Урок «Число и цифра «5» по своему типу является уроком изучения нового материала. Данная методическая разработка предлагает учителю организовать изучение предметного содержания данного урока в соответствии с особенностями развития познавательных функций и психологических особенностей первоклассников. При этом учитель при организации и проведении данного урока в качестве основополагающих соблюдает такие принципы как принцип наглядности, природосообразности и учета возрастных особенностей младших школьников. При проведении данного урока в качестве основного помощника учителя используется сказочный компьютерный персонаж – Сова. Что предполагает поддержание на уроке ситуации учебной игры и волшебного путешествия в мир математики.

Такой вариант организации урока позволит учителю создать условия для усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков по данной теме: состав числа «5», соотнесение чисел в пределах пяти с соответствующим множеством предметов, отработать навыки правильного написания числа. Используемые на уроке интерактивные приемы создадут благоприятные условия для формирования познавательного интереса у первоклассников к математике и к учебной деятельности.

Тема: Число и цифра 5.

Класс: 1

Тип урока: урок изучения нового материала

Продолжительность урока: 35 минут

Используемые педагогические технологии:

- традиционная педагогическая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- элементы технологии организации исследовательской деятельности обучающихся и элементы дифференцированного подхода к обучению.

Материалы и оборудование: компьютерный класс, оснащенный ОК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. Математика. 1,2 классы», рабочие тетради обучающихся.

Цели урока:

- познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5;
- формировать умение сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5;
- научить соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5 с соответствующим множеством предметов;
- научить писать цифру 5.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся по итогам урока должны:

- Понимать количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа 5 и смысл действий операций сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами.
- Знать число и цифру 5, его состав.
- Уметь пользоваться мультимедиа-инструментами ОК, читать и записывать число 5, сравнивать изученное число 5 с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$). Давать ответы в виде развернутых предложений на вопросы учителя или сказочного персонажа, уметь выполнять инструкции учителя.
- Уметь в процессе учебной деятельности контактировать с товарищами и вести диалоги. Понимать и выполнять учебные требования, предъявляемые со стороны учителя и мультимедиа-персонажей.

Примерный ход урока:

I. Организационная часть. Актуализация опорных знаний

УЧИТЕЛЬ. Назовите число, следующее за числом 1, 2, 3; какое число идет при счете перед числом 4, 3, 2; какое число стоит между числами 1 и 3, 2 и 4; сколько надо прибавить к 1, чтобы получить 2; сколько надо вычесть от 4, чтобы получить 3; от какого числа вычли 1, если получили 3?

УЧЕНИКИ. За числом 1 следует число 2, за числом 2 следует число 3, за числом 3 следует число 4; перед числом 4 идет число 3, перед числом 3 идет число 2, перед числом 2 идет число 1; между числами 1 и 3 стоит число 2, между числами 2 и 4 стоит число 3; к 1 надо прибавить 1, чтобы получить 2, от 4 надо вычесть 1, чтобы получить 3, из 4 вычли 1 и получили 3.

Работа по слайду 9 урока 7 (Рис. 44)



Рис. 44

УЧИТЕЛЬ. Ребята! Давайте послушаем, что нам предлагает сделать умная сова?

УЧЕНИКИ. Она предлагает расставить числа в домики.

УЧИТЕЛЬ. Как вы думаете, какие числа нужно расставить в самый первый домик с голубой крышей? Этот домик стоит слева.

УЧЕНИКИ. В первый домик нужны числа 1 и 2.

УЧИТЕЛЬ. А как вы догадались? Какое окошко дает нам с вами подсказку?

УЧЕНИКИ. Окошко на чердаке, там «главное число», в его состав входят числа из окошек первого и второго этажей.

УЧИТЕЛЬ. Очень хорошо! А какие числа вы вставили в окошки второго домика с синей крышей, который находится посередине?

УЧЕНИКИ. Во второй домик нужно число 1.

УЧИТЕЛЬ. А в третий домик?

УЧЕНИКИ. В третий домик вставляем числа 2, 1, 3.

УЧИТЕЛЬ. Молодцы! Мы с вами повторили состав чисел... Помогите мне, ребята! Скажите вслух хором!

УЧЕНИКИ (хором). Три, два и четыре!

УЧИТЕЛЬ. А теперь давайте поработаем над новой темой. Какое число мы будем изучать сегодня?

УЧЕНИКИ. Число пять!

УЧИТЕЛЬ. Ребята, а чем примечательно это число? Чем оно отличается от других и где встречается?

УЧЕНИКИ. Пять – это самая лучшая оценка в школе, пять пальцев на одной руке, пять лучей у звезды...

УЧИТЕЛЬ. Хорошо! А теперь возьмите на партах конверты и давайте поработаем дальше!

II. Работа над новым материалом. Знакомство с числом и цифрой 5.

1. Образование числа 5.

Практическая работа.

УЧИТЕЛЬ. Выньте из конвертиков фигуры и положите перед собой столько треугольников, сколько грибов в каждом дугле (на рисунке 4 гриба). Под треугольниками положите столько же квадратов. Сколько квадратов положили?

УЧЕНИКИ. Положили 4 квадрата.

УЧИТЕЛЬ. Добавьте еще один квадрат. Сколько квадратов стало?

УЧЕНИКИ. Стало пять квадратов.

УЧИТЕЛЬ. Как получили пять квадратов?

УЧЕНИКИ. К четырем квадратам прибавили один и получили пять.

УЧИТЕЛЬ. Ой, молодцы! С вами просто радостно сегодня работать и вы заслужили маленькую передышку – физкультурную минутку! Вышли все ребятки из-за парт, встали удобно, вытянули ручки вперед, кисти рук сжали в кулачки! Смотрим на меня и повторяем хором слова и действия!

УЧИТЕЛЬ ВМЕСТЕ С УЧЕНИКАМИ (хором). Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять (из кулачка по очереди распрямляем по одному пальчику), раз, два, три, четыре, пять в домик спрятались опять (по одному пальчику складываем в кулачок). И еще два раза!

УЧИТЕЛЬ. Хорошо! А теперь снова за работу! Занимайте свои места и в путь!

2. Знакомство с цифрой 5.

УЧИТЕЛЬ (демонстрирует карточку с цифрой 5). Ребята, а чей это портрет? Что за незнакомка здесь изображена?

УЧИТЕЛЬ. Это цифра 5. Так записывают число 5.

УЧИТЕЛЬ. Кто из вас раньше видел цифру 5? Где?

УЧЕНИКИ. Цифру 5 мы видели на страницах учебника, на линейке, на монетах, на домах.

Работа со слайдом 5 урока 5 (Рис. 45)



Рис. 45.

УЧИТЕЛЬ. Ребята, послушаем мудрую Сову на слайде 5.

Ученики слушают Сову.

УЧИТЕЛЬ. Что просит нас сделать мудрая Сова?

УЧЕНИКИ. Выбрать клеточки, где цифра пять прописана неверно!

УЧИТЕЛЬ. Давайте выполним просьбу Совы, а потом проверим, правильно ли мы это сделали?!

УЧИТЕЛЬ. Все справились, молодцы! А быстрее всех справились Лена, Миша и Ваня, и ими мудрая Сова особенно довольна!

3. Формирование умения работать в тетради.

УЧИТЕЛЬ. А чтобы Сова была всеми нами довольна еще больше, давайте потренируемся правильно писать цифру пять (показ образца написания цифры 5).

В тетради найдите рабочую строку, где вы будете писать цифру 5: начинаем писать палочку немного правее середины верхней стороны клетки, ведем ее наклонно вниз почти до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от палочки пишем вправо волнистую линию, достигающую до правого верхнего угла клетки.

УЧЕНИКИ. В тетрадях прописывают цифру 5.

УЧИТЕЛЬ. Ах, как красиво у вас получается! А у кого получилось не совсем так, как он хотел, не беда! Дома в черновике, а потом в прописях обязательно потренируйтесь и у вас обязательно получится!

III. Итог урока.

Проверка первичного усвоения материала урока путем работы со слайдом 8 урока 8. (Рис. 46)

Соедини выражение с числом

Соедини выражение с числом, которому оно равно.



$4+1$

3

$2+1$

2

$2+3$

5

$1+3$

1

$3+2$

4



Рис. 46.

УЧИТЕЛЬ. А теперь подведем итоги урока, решим задания Сова на слайде 10!

УЧИТЕЛЬ. Все ребята справились! Спасибо вам, ребята, за хорошую работу на уроке! До встречи!

Автор методической разработки урока:

Новокрещенова Л.А.,

учитель первой квалификационной категории