

Математика 1 класс. Больше, меньше, столько же

Класс: 1

Тип урока: урок изучения нового материала

Продолжительность урока: 35 минут

Используемые педагогические технологии:

- традиционная педагогическая технология;
- информационно-коммуникационная технология;
- элементы технологии организации исследовательской деятельности обучающихся и элементы дифференцированного подхода к обучению

Материалы и оборудование:

Компьютер учителя с колонками, проектор, подключенные к компьютеру учителя по локальной сети компьютеры учеников, тетради, ручки.

Цели урока:

1. Ознакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «столько же»;
2. Развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, обобщать;
3. Развивать любовь к математике.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

УЧИТЕЛЬ. Проверим готовность к уроку. Готовы ли ваши компьютеры? Есть ли ручки и тетради?

II. Постановка цели урока

УЧИТЕЛЬ. Посмотрите, кто пришел опять к нам в гости?

УЧЕНИКИ. Сова.

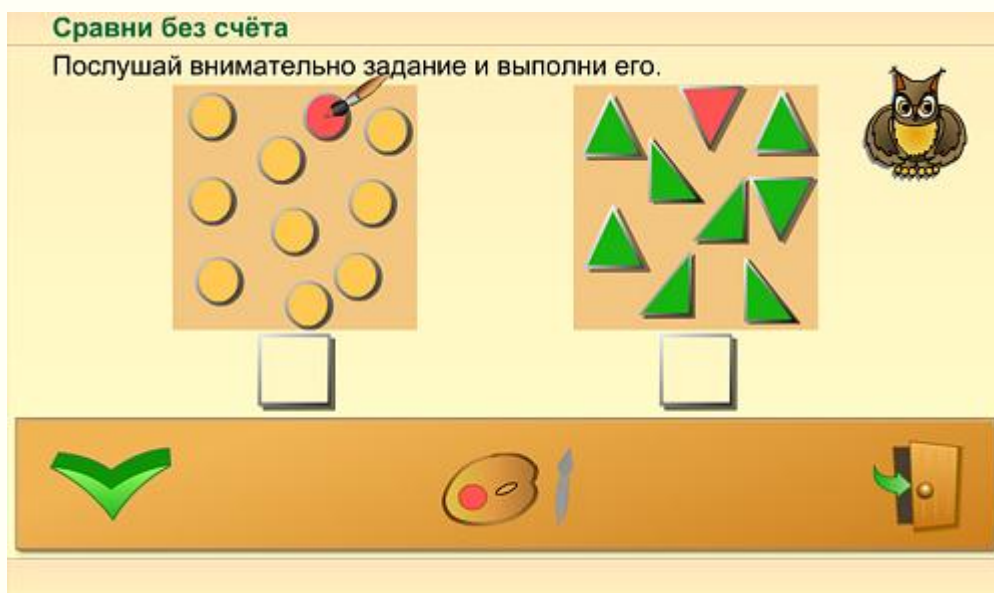
УЧИТЕЛЬ. А что это значит?

УЧЕНИКИ. Будем получать новые знания.

УЧИТЕЛЬ. Совершенно верно. Желаю вам успеха!

III. Устная работа

Учитель выводит на экран задание 2 урока 3 (Рис. 35).



УЧИТЕЛЬ. Что мы видим на экране?

УЧЕНИКИ. Два квадрата, в которых кружки и треугольники, и еще кисточку и краску.

УЧИТЕЛЬ. Можно ли сразу сказать — не считая — в каком квадрате больше фигур? Чего больше — кружков или треугольников?

Ученики затрудняются с ответом.

УЧИТЕЛЬ. А как же можно определить, не считая, — чего больше? Давайте внимательно послушаем сову. СОВА (анимация). На листках нарисованы круги и треугольники. Закрашивай фигуры пару за парой — треугольник и круг, затем снова — треугольник и круг, и так до тех пор, пока какая-то фигура не останется без пары. Так ты сможешь с помощью закрашивания узнать, на каком листке фигур больше. Закрась квадрат под тем листком, где оказалось фигур больше.

УЧИТЕЛЬ. Как вам нравится предложенный совой способ сравнения? Попробуем раскрасить фигуры.

Учитель начинает выполнять задание на своем компьютере (Рис. 36, Рис. 37) — на большом экране дети видят, как он это делает.

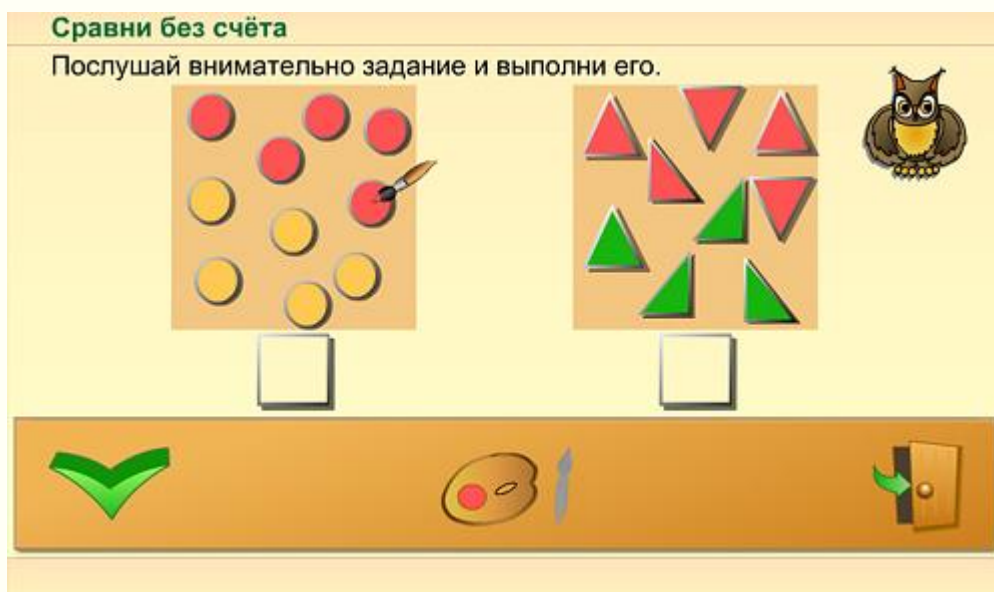


Рис. 36.

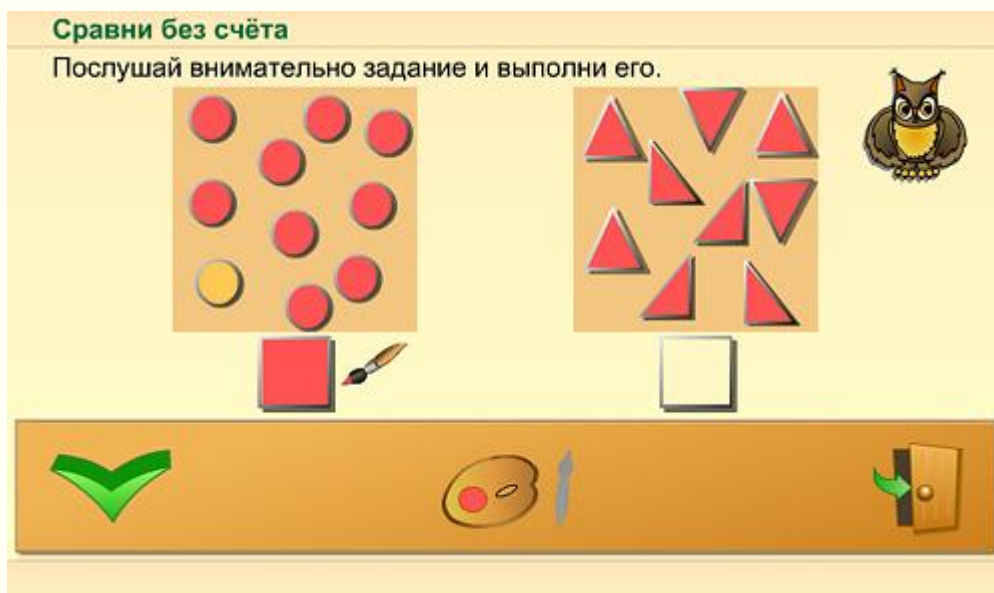


Рис. 37.

УЧИТЕЛЬ. Выполните это задание дальше сами — узнайте, каких фигур больше.

Ученики выполняют задание.

УЧИТЕЛЬ. Так сравнивать предметы — парами — можно и раскладывая. Сравнить — не считая. Давайте выполним следующее задание. Послушаем Сову.

Учитель загружает на экраны 5 задание третьего урока (Рис. 38).

Выполни задание

Сделай так, чтобы кубиков и мячиков на двух полках стало равное количество.










Рис. 38.

СОВА. Кузя и Дуся разложили мячи и кубики по полкам. Сделай так, чтобы кубиков и мячиков на полке стало равное количество. Кубики и мячики с нижней полки можно как взять, так и положить на нее.

УЧИТЕЛЬ. Кто сможет выступить в роли Сова и повторить задание еще раз?

Ученики поднимают руки, кто-то из них отвечает, другие дополняют.

УЧИТЕЛЬ. Давайте приступим к выполнению задания. В этом задании очень много правильных ответов, и у каждого из вас может быть свой.

Выполни задание

Сделай так, чтобы кубиков и мячиков на двух полках стало равное количество.










Рис. 39.

Ученики выполняют задание. После того, как все справились, учитель показывает на экране проектора разные варианты (Рис. 40) его выполнения, называя того ребенка, чей способ решения он показывает. Ученик комментирует свое решение, используя слова «столько же», «больше», «меньше».

Выполни задание

Сделай так, чтобы кубиков и мячиков на двух полках стало равное количество.



Рис. 40.

Физкультминутка: короткая подвижная игра, например, в белочек и ежеиков.

Загружается 6 задание 3 урока (Рис. 41). На экранах — белочки и ежики.

Рис. 41.

УЧИТЕЛЬ. Кто изображен на картинке?

УЧЕНИКИ. Белочки и ежики.

УЧИТЕЛЬ. Кого больше: белок или ежей?

УЧЕНИКИ. Белочек — 7 и ежеиков — 7. Столько же, сколько и белочек.

УЧИТЕЛЬ (показывая на экране проектора анимацию). А теперь — кого больше?

УЧЕНИКИ. Все равно столько же, одинаково.

УЧИТЕЛЬ (показывая на экране проектора анимацию). А теперь — кого больше?

УЧЕНИКИ. Ёжик один убежал, значит, белочек теперь больше. 7 белочек и 6 ежеиков.

УЧИТЕЛЬ. Можем мы сказать, на сколько белочек больше?

УЧЕНИКИ. Да. На одну белочку.

УЧИТЕЛЬ. Переходим к следующему слайду. Давайте послушаем, что скажет Сова.

Загружается 7 задание 3 урока (Рис. 42).

Сравни количество сока в каждой паре стаканов

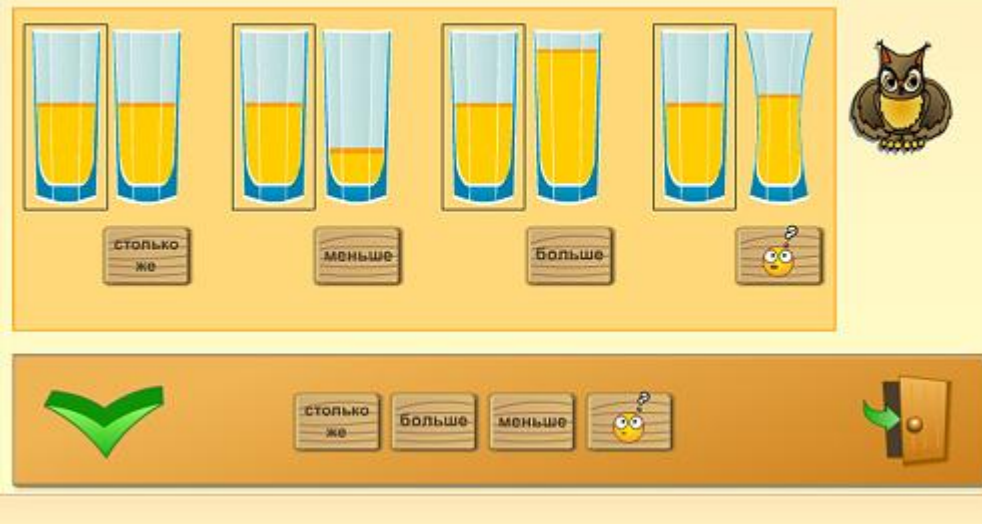


Рис. 42.

СОВА. На экране 4 пары стаканов. Стакан в рамочке — образец, он показывает, сколько сока должно быть налито в стакане. Рядом второй стакан. В нем сока столько же, как в образце? Или больше? Или меньше? Или это ловушка, потому что точно сказать нельзя? Перенеси нужный ответ в пустой прямоугольник.

УЧИТЕЛЬ. Что сейчас нам нужно сделать?

УЧЕНИКИ. Нужно сравнить количество сока в каждой паре стаканов.

УЧИТЕЛЬ. Правильно. Обратите внимание, в этом задании есть ловушка! Кто сможет ее найти?

Учитель вызывает попеременно детей к своему компьютеру.

УЧЕНИКИ. Ловушка – в последней паре.

VI. Самостоятельная работа

УЧИТЕЛЬ. А следующее задание (Рис. 43) — попробуйте выполнить самостоятельно. Внимательно слушайте сову.



Рис. 43.

VII. Итог урока

УЧИТЕЛЬ. Мы сегодня познакомились с понятиями «столько же», «больше», «меньше». Приведите примеры. Учитель оценивает работу детей на уроке.